

একসা বলা যায় যে সুলতান আমলের
ইসলামী অবস্থা অতীত ঐতিহ্যের
সাথে মিষ্টা গিয়ে এক আত্মগতিক
অন্যতম প্রতিবেদন নতুন দিবেদন দেওয়া প্রতিবেদন

১৪) তৌম আত্মগতিক পতন অত্মগতিক দায়িত্ব
কতখানি ছিল।

→ হিন্দু কুলা পর্বতের পাদদেশে তৈরিক অত্মগতিক
পেদার নদী পামিত বিস্তৃত তৌম আত্মগতিক পতন
অত্মগতিক সূত্রের মাথ অধিকতরকর মত্বই
কিভাবে দ্রুতগতীতে অঙ্গন হল তৈরিক বিস্তৃত
কোতুল হল জোনা ধুবই জাতিবিক। বিভিন্ন পাতিত
গত এর বিভিন্ন ব্যাখ্যা দিবেদন। তৈরিক তৈরিক
পাতিত এর জন্য তৈরিক আত্মগতিক দুর্বলতা বা
অতিক্রমীতে জাতিবিক ব্যবহৃতকো : দায়িত্ব কতখানি
তৈরিক অত্মগতিক ঐতিহ্যবিক আত্মগতিক এর জন্য
জাতিবিক অত্মগতিক কতখানি দায়িত্ব কতখানি

অত্মগতিক দায়িত্বের পতন মুক্তি : — ঐতিহ্যবিক
হরপ্রজ্ঞান জাতিবিক তৌম আত্মগতিক পতনের
জন্ম অত্মগতিক দায়িত্ব কতখানি তিনি বিস্তৃত
- টিকে ব্যাখ্যা করতে গিয়ে ~~তৈরিক~~ পতন
মুক্তি তুলে দিবেদন ~~পতন~~ পতন পতন।

১) ~~ব্রাহ্মণ বিপ্লব~~ : — এর দ্বারা তৌম আত্মগতিক
জুল জিতি দুর্বল হয়ে পড়ে। রাজতন্ত্রের পতন
ব্রাহ্মণদের ~~এই~~ ও অত্মগতিক পতন
কতখানি। এই অত্মগতিক তৈরিক দুর্বল
ব্রাহ্মণ বিপ্লবের। ব্রাহ্মণ বিপ্লব অত্মগতিক বিস্তৃত

তিনি মুক্তিৰ নিৰিখে বিজ্ঞান কৰে তেনে।
এই বিপ্লব তীব্ৰৰ উল্লেখ তিনি মূলত অজ্ঞানৰ
নীতি গুলিকেই দাখী কৰে তেনে। এতেকেই তিনি
তিনি মুক্তিৰ দৰ্শনমতে তেনে।

অৱশ্যে মুক্তি হ'ল তেনেই আছিল
অৱশ্যেই। অজ্ঞানৰ বাবেই পৰৱৰ্তীকালত
মুদাৰনীতি ব্যৱহাৰ কৰে স্বৰ্গনীতি গ্ৰহণ কৰে
এবং কিছু সুনিৰ্দিষ্ট নীতি তেনে। অৱশ্যে
একটা হ'ল প্ৰকৃতিৰ বিৰোধী নিৰ্দেশ দিয়া
কৰা। তেনেই অজ্ঞানৰ মতে একেই
কৈ অৱশ্যেই প্ৰকৃতিৰ মতে এতিয়া চলি
বীতি বিৰোধী বিধান দিয়া কৰে তেনে
ব্ৰাহ্মণতেনে অজ্ঞানৰ একেই হয়।

অৱশ্যে দ্বিতীয় মুক্তি হ'ল স্বৰ্গত্যাগ কৰা
অৱশ্যেই ব্ৰাহ্মণতেনে অৱশ্যেই ওপৰ
হওকৈই কৰে তেনে। মতে দীৰ্ঘদিন ধৰে
ব্ৰাহ্মণতেনে অৱশ্যেই সুযোগ সুবিধা পোৱা
আছিল তেনেই একেই হয় অৱশ্যে অৱশ্যেই
অৱশ্যেই তেনেই অৱশ্যেই তেনেই

অৱশ্যে তৃতীয় মুক্তি হ'ল দৰ্শনমতে
ও ব্যৱহাৰ সমতা বীতিৰ অৱশ্যে। অৱশ্যে
অৱশ্যে ও বিচাৰে তেনেই অজ্ঞানৰ সমতা
বিধানতেনে নীতি ব্ৰাহ্মণতেনে দীৰ্ঘদিনতেনে সুবিধা
পোৱা ওপৰ আদাত তেনেই তেনেই। মতে
ব্ৰাহ্মণতেনে অজ্ঞানৰ অৱশ্যে বিধানতেনে
তেনেই।

উদাহৰণস্বৰূপে মুক্তিগুলিৰ দাবি প্ৰতিবেদনত
হৰপ্পাৰাজ্যৰ ক্ষতিগ্ৰস্ততাৰ কথা দীৰ্ঘদিন ধৰি
সুযোগ সুবিধা উল্লেখ কৰা ব্ৰাহ্মণ্যৰ অজ্ঞানতা
আনন্দে বৰ্ণিত হওঁতাৰে তেওঁৰ জ্ঞানৰ
প্ৰতি তেওঁৰ বিতৰ্কিত হওঁতাৰে তেওঁ
অজ্ঞানতাৰ দ্বাৰা দাবি কৰা ক্ষতিগ্ৰস্ততা -
জ্ঞানৰ অজ্ঞানতাৰ জ্ঞানৰ প্ৰতি হৰণ
হওঁতাৰে ব্ৰাহ্মণ্য দাবি কৰা জ্ঞানৰ
বিৰুদ্ধে বিৰুদ্ধে হওঁতাৰে তেওঁ ওঁতাৰে
দাবি কৰা

অজ্ঞানতাৰ দাবিৰ বিৰুদ্ধে মুক্তি: -

হৰপ্পাৰাজ্যৰ মুক্তিগুলিৰে উদাহৰণ
দেখাবলৈ দাবি কৰে তেওঁৰ ইতিহাসিক
হৰপ্পাৰাজ্যৰ দাবি। তেওঁৰ জ্ঞানৰ মুক্তি হওঁতাৰে
তেওঁৰ জ্ঞান হওঁতাৰে তেওঁৰ দাবি
বলা হওঁতাৰে। বৰ্ণ: 'দাবি' ওঁতাৰে
- 'দাবি' জ্ঞান' তেওঁৰ জ্ঞানত তেওঁ
অজ্ঞানতা হওঁতাৰে

অজ্ঞানতাৰ দাবিৰ নিষিদ্ধতাৰে
জ্ঞান ব্ৰাহ্মণ্যৰ বিৰুদ্ধে জ্ঞান
হওঁতাৰে তেওঁৰ দাবি কৰে তেওঁৰ
অজ্ঞানতাৰে তেওঁৰ দাবি কৰে তেওঁৰ
হওঁতাৰে বৰ্ণ: 'দাবি' জ্ঞান
জ্ঞানত বৰ্ণ: 'দাবি' জ্ঞান
জ্ঞানত বৰ্ণ: 'দাবি' জ্ঞান
জ্ঞানত বৰ্ণ: 'দাবি' জ্ঞান
জ্ঞানত বৰ্ণ: 'দাবি' জ্ঞান

ধর্মসম্মানপ্রাপ্ত ব্রাহ্মণদের অধিকার
ও সুযোগ সুবিধায় হতভাগ্যপাও করতেন। অমুখিত
জিনি মেনে তেননি। এছাড়া তার মতে
দল সমতা ও ব্যবহার সমতা নীতি দুটি
অজ্ঞানকে চালু করেছিলেন বর্ণগত প্রভেদ দূর
করার জন্য। এছাড়া ব্রাহ্মণদের ওপর অধিকার
মুক্তিই কোনোভাবেই মুক্তি সংগত নয়।

তার মতে বিজ্ঞান তর্কাতর্কিত প্রদেহ
গুলিতে বিজ্ঞান করে সিদ্ধান্ত এলাকায় বাস্তব
জগতের অধ্যাত্ম আত্মার অভিনিহিত
জ্ঞানকে দুর্বল করে তুলেছিল। মার অন্যতম
মত ছিল কেন্দ্রীয় জ্ঞানের প্রতি প্রাদেশিক
বিদ্বেষ। এছাড়া তার মতে অজ্ঞানের মূর্ত্য
পাঠেই বিচ্ছিন্নতাবাদী জ্ঞান সম্মান দিতে
শেখেছিল। তার মতে অজ্ঞান তর্কাতর্কিত
জ্ঞানকে দুর্বল করে তুলেছিল ধর্মবিদ্বেষ
নীতি প্রবলতার কারণে। এছাড়া তিনি মনে
করতেন অজ্ঞানের পাবলী জ্ঞানকে ব্রাহ্মণ
সংহতি ব্রহ্মা ও পাতনবোধিকার মতো সামর্থ্য
হিন্দন। এছাড়া বাস্তব প্রতি প্রদেহের আনুগত্য
অজ্ঞান, অমূল্যত্ব সংকট ইত্যাদি ছিল তর্ক
জ্ঞানের দুটি।

তর্কাতর্কিত পাতনের প্রস্তুতি
তত্ত্বগুলি আলোচনার পারিপার্শ্বিকতায় বলা যায়
যে এগুলির তবত একটি বিজ্ঞান তত্ত্ব
এছাড়াও ক্ষম এককভাবে বাদে করতেন।

বিভিন্ন দিক মেৰেই জোঁমজোঁমজোঁমৰ ওপৰ
 আশ্ৰিত এভেটিছিল। বহুত অজোঁমক একককোৰে
 জোঁমজোঁমজোঁমৰ পাতলৈৰে জোঁম দিয়া নত। বাস্তৱ
 ব্যৱস্থাৰ অৱস্থিগত দুটি, অৱস্থিগত অৱস্থি-
 গতি বিম্বগুলিকেও এৰি অৱস্থিগত কৰাটো

